



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО
«Российский государственный
геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»

Протокол № 5

от «19» января 2023 г.

Ректор

Ю.Н. Панов

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов**

Москва 2023

1. Область применения

1.1 Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – положение) устанавливает общие требования по приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – образовательные программы, ОПОП СПО, ОПОП ВО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (далее – университет, МГРИ).

1.2 Положение распространяется на:

- структурные подразделения университета, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПОП СПО, ОПОП ВО;
- структурные подразделения университета, участвующие в организации и проведении процедур приема на обучение и организации образовательного процесса по ОПОП СПО, ОПОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в университете;
- обучающихся, осваивающих в университете образовательные программы ОПОП СПО, ОПОП ВО;
- лиц, поступающих в университет на обучение по ОПОП СПО, ОПОП ВО.

2. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России (Минпросвещения России);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

– письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные

организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05); – уставом университета;

– иными локальными документами университета.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1. Термины и определения

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гиперкинезы – патологические непроизвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационнопедагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Поступающие (абитуриенты) – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в университет.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Студент – лицо, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования, программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Обозначения и сокращения

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

Индивидуальные особенности – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Порядок приема – порядок приема на обучение по образовательным программам высшего профессионального или среднего профессионального образования, утверждаемый Минобрнауки России или Минпросвещения России.

Правила приема в университет – правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры),

программам среднего профессионального образования в университет, утверждаемые ежегодно.

РАС – расстройства аутистического спектра.

ТНР – тяжелые нарушениями речи.

4. Общие положения

4.1. Общие условия организации обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1.1. Университетом обеспечивается доступность получения высшего образования и среднего профессионального образования и дополнительного образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым университетом образовательным программам.

4.1.2. Содержание высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося.

4.1.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.1.4. Университетом обеспечиваются специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения среднего профессионального или высшего образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения. При реализации образовательных программ среднего профессионального или высшего образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах. Организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в университете определяется локальными документами университета.

Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную выборную часть) могут включаться адаптационные дисциплины (модули), обеспечивающие

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. При получении высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ университетом обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению: – наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих; – размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля); – присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); – обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

2) для лиц с ОВЗ по слуху: – дублирование (при необходимости) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); – обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.2.1. Общение с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения:

– при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;

– человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;

– вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;

– представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;

– предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;

– необходимо кратко описать местонахождение человека; – в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;

– в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;

– если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;

– при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

– необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притоках и т. п.;

– при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;

– при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

– следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;

– при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

– при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;

– при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

– в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

– недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

– при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

4.2.2. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники университета:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;

- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);

- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;

- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;

- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;

- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;

- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

- должны быть уверенным, что обучающийся (абитуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;

- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (абитуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

4.2.3. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники университета:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;

- предлагают помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности

пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- не должны при разговоре реагировать на произвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами;

- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у обучающихся (абитуриентов) с гиперкинезами необходимо следовать пункту 4.2.5.

4.2.4. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими РАС, работники университета:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (абитуриентами) с РАС сложные инструкции.

4.2.5. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими ТНР, работники университета:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;

– обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т. к. обучающемуся (абитуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

– обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

– обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

4.3. Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.1. Проведение профессиональной ориентации абитуриентов из числа инвалидов в университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.3.2. Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3.3. Основными формами профориентационной работы проводимой университетом являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в вузе;
- участие в вузовских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ОВЗ; – участие в городских олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- рекламно-информационные материалы университета, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;

– непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3.4. Информация о приеме в университет инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать требованиям Порядка приема.

4.3.5. Для выпускников-инвалидов специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших ЕГЭ, могут быть организованы годичные подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ и дальнейшего поступления в университет.

4.3.6. При отсутствии у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с Порядком приема.

4.3.7. Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть выделено специальное рабочее место:

– для представителя университета, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в университете для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– для технического секретаря приемной комиссии университета, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

4.3.8. На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого слепого абитуриента назначается помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории университета и др.). В случае необходимости помощник из числа студентов-волонтеров может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4.1. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.4.2. В зданиях университета создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4.3. Из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные во время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

4.4.4. Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

4.4.5. Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению приемной комиссии университета, но не более чем на 1,5 часа.

4.4.6. Поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется (доводится) в доступной для них (печатной) форме информация (инструкция) о порядке проведения вступительных испытаний.

4.4.7. Поступающие из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.4.8. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом (тифлопедагогом или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля);

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным

программным обеспечением для слепых, не имеющий выхода в сеть Интернет и не содержащий информации по сдаваемому предмету;

- поступающие могут взять с собой брайлевский прибор и грифель, механическую печатную машинку, а также чистую бумагу для письма по Брайлю;

- ассистент (тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля), не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля экзаменационные материалы, а также, при необходимости, бумагу для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- листы для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля готовятся из расчета по десять листов на каждого поступающего;

- по окончании вступительного испытания экзаменационные работы поступающих передаются комиссии, в состав которой входят тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля;

- численный состав комиссии тифлопедагогов или других специалистов, владеющих рельефно-точечной системой Брайля, определяется количеством поступающих (в соотношении один тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, на две экзаменационные работы).

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- ассистент не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим задания для выполнения, а также

инструкцию по порядку проведения вступительных испытаний, оформленные увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с ТНР, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры – в соответствии с правилами приема в университет);

6) для лиц с НОДА, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – в соответствии с правилами приема в университет); 7

) для лиц с РАС вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

8) для лиц с общим заболеванием: – обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе абитуриента;

– осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;

– организуется в случае необходимости поступающему медицинская помощь.

4.4.9. Условия, указанные в пунктах 4.4.1 – 4.4.8 настоящего положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

4.5. Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1. Университет обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.5.2. Выпускающие кафедры разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин кафедра определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.5.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило,

профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.6. Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.6.1. Университет обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся в порядке, определяемом локальными документами университета.

4.6.2. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются в порядке, определенном локальными документами университета.

4.7. Организация проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.7.1. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится университетом с учетом их индивидуальных особенностей.

4.7.2. Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности

сдачи государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания)).

4.7.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО определяется локальными документами университета.